

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 6»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6»
Протокол от 31.08.2016 г. № 1
Приказ от _____ 20__ г. № _____ - о/д

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 6»
_____ Г.Н. Кириак
« _____ » _____ 2016 года



Планирование образовательной деятельности

кружка «Развивай-ка»

6-7 лет (подготовительная группа № 4)

2016 – 2017 учебный год

Составители:

Решедько Т.Н. - воспитатель

г. Энгельс

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Рабочей программы. Актуальность	3-4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	5
1.4.	Содержание психолого-педагогической работы	5-7
1.5.	Предполагаемый результат	8-9
2.	Содержательный	
2.1.	Учебный план	10
2.2	Планирование тем игровых ситуаций	11-12
2.2.	Объем нагрузки по программе	13
2.3	Перспективное планирование игровых ситуаций на учебный год с учетом ФГОС к дошкольному образованию	14-27
2.4.	Содержание Рабочей программы	28-36
3.	Организационный	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами развития	37-38
3.2.	Особенности организации предметно-развивающей среды	39
3.3.	График работы педагогов	39
4.	Используемая литература	40

I. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа кружка «Развивайка» разработана в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) МБДОУ «Детский сад № 6», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, речевому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;

1.2. Цель программы – развитие познавательно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, создание условий, поощрение стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством оперирования с развивающими играми.

Основными задачами являются:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование предпосылок, необходимых для будущего школьного обучения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Развитие связной речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Развитие психических процессов: элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, позитивного взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
5. Постепенное накопление познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.

В процессе познавательного развития решаются следующие задачи:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
2. Формирование умений в счете, вычислениях, измерениях.

3. Способность дошкольниками использовать в речи математическую терминологию.

Актуальность

Дошкольное детство – неповторимый период в жизни каждого человека, формирование личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка. Периодом максимального развития возможностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для детей этого возраста характерна большая познавательная активность, потребность в умственной нагрузке. У них развита интуиция, способность представлять яркие образы, умение ими манипулировать. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Следует отметить, что дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, уверены в своих силах, способны быстро адаптироваться в новой обстановке, лучше подготовлены к школьному обучению. Игры В. Воскобовича - удивительные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Они просты и незатейливы, но способны решать многие воспитательные и образовательные задачи. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Весь набор игр многофункционален, увлекателен и мобилен для детей. Довольно сложно организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок развивался, играл и узнавал что-то новое одновременно. Программа кружка «Развивайка» опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Т.Г. Харько и В.В. Воскобовича, содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Технология «Развивающих игр В. В Воскобовича», в первую очередь, направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности дошкольника. Актуальность состоит в том, что данные игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- создание возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- формирование у детей умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление возможности выбора;
- ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Данные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Работа кружка проходит во второй половине дня.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Вся психолого-педагогическая работа ориентируется на всестороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Проблема умственного воспитания дошкольников актуальна для современной образовательной системы. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30 - 40 лет назад, требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигается задача **формирования способности к активной умственной деятельности**.

Детство - самоценный период в жизни человека, определяющий перспективы становления его субъектности. Именно в дошкольном возрасте происходит закладка фундамента, который в дальнейшем позволит ребенку успешно осваивать любые специальные знания.

У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Поэтому важной задачей, **которую мы** ставим перед собой, будет, заключается в том, чтобы предоставить каждому дошкольнику возможность удивительного и интересного открытия нового.

Современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Умственное воспитание порой сводится к упрощенному пониманию – получение дошкольниками знаний об окружающем. Но дело не в том, что дети будут владеть большим

объемом информации. Гораздо важнее выработать у них общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать. Необходимо заботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Опираясь на имеющийся педагогический опыт можно отметить, что правильно организованный педагогический процесс, с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивайка», рассчитанная на детей от 4-х до 7 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, лабиринты, головоломки и т.д.

Рабочая программа учитывает тот факт, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

На первоначальном этапе усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляются определенных требований. Но обязательно учитывается соответствие общего развития каждого дошкольника своему возрастному периоду. Составленные конспекты совместной игровой познавательной деятельности позволяют включить ребёнка, ранее не посещавшего кружок, в процесс интеллектуально – творческого развития на любом этапе с учетом особенности восприятия материала, уровнем развития, интереса и способностей. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

1.5. Предполагаемый результат

Развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству. Для реализации поставленной цели были созданы условия осуществления программы:

1. Организация совместной игровой познавательной деятельности

РЕЖИМ

проведения организационной деятельности по играм В. Воскобовича

№	Возрастная группа	Количество совместно организованных игровых ситуаций в неделю	Количество совместно организованных игровых ситуаций в месяц	Количество совместно организованных игровых ситуаций в год	Длительность
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительная группа	1	4	33	30

2. **Форма проведения** - тематическая совместная игровая деятельность педагога и ребенка.

В совместной деятельности участвует подгруппа детей в количестве 10 – 11 человек.

Деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме, с интересным сказочным содержанием, в ходе которой дошкольники решают творческие и проблемно – поисковые задачи. Педагог становится партнером по игре.

При организации игровой деятельности воспитатель говорит от лица автора - рассказчика и имени персонажей, которые появляются постепенно в течение всего учебного года. Взрослый дает возможность подумать и самостоятельно выполнить действия, решить задачу и ответить на вопрос. Такой подход способствует развитию у детей самостоятельности, появлению творческих способностей, желание добиться результата. Некоторые игровые ситуации выстраиваются таким образом, что дают возможность дошкольнику предложить решение, выбрать способы действия, любую игру или сюжетную линию.

В конце игровой ситуации педагог задает итоговые вопросы, которые показывают, как был усвоен материал и постепенно переводит совместную деятельность в самостоятельную, если у детей не угас интерес, и они готовы продолжить игру.

Используются задачи, развивающие волевую регуляцию, умение действовать по заданным правилам и алгоритмам.

Игровой подход даст возможность активизировать дошкольников на активное участие в занимательном сюжете, развить познавательную мотивацию.

Второй этап освоения игр, предполагает знакомство детей с новыми игровыми приемами, приобретению навыков конструирования, выполнение заданий, требующих интеллектуального напряжения, концентрации внимания и волевых усилий. Игровые умения совершенствуются в творческой деятельности – как самостоятельной, так и совместной деятельности (ребенок-взрослый).

Педагог побуждает детей к обогащению игрового содержания, придумыванию новых игровых сюжетов, конструированию новых фигур, узоров, предметных форм и т.д.

Для определения качества реализации программы кружка «Развивайка» рекомендуется проведение **педагогической диагностики** 2 раза в год. (сентябрь, май). Задачи данной диагностики остаются теми же, что и реализовывались в течение года, но пособия будут другими: учебно-дидактические тетради, развивающие игры Б.П. Никитина («Сложи узор», «Уникуб», «Точки», «Дроби», «Сложи квадрат», «Точечки» и т.д.)

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план

Таблица 2.1.

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Содержание	Возраст детей 6-7 лет
Количество подгрупп	2
Начало работы кружка	05.09.2016г.
Окончание работы кружка	20.05.2017г.
Продолжительность учебного года	33 недели
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	30 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня
Праздничные дни	4-6 ноября, 1-8 января, 23 - 26 февраля, 8 марта, 29 апреля - 1 мая, 6-9 мая

**Планирование тем игровых ситуаций для детей старшего
дошкольного возраста (6-7 лет)**

п/п	Название тем игровых ситуаций	месяцы								
		1X	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	1. «Как у Паучка появился парашют» 2. «Как друзья играли в интеллектуальные фанты» 3. «Как в Цифроцирке состоялось веселое представление»	3								
2	1. «Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек» 2. «Как Лиса и Мышка несли грибы домой» 3. «Как Крутик По гостил в Школе Волшебства» 4. «Как друзья сделали гусенице Фифе оригинальный подарок»		4							
3	1. «Как шуты искали выход из лабиринтов Замка Превращений» 2. «Как Медвежонок Мишик наводил порядок» 3. «Как Магнолик проводил аукцион» 4. «Как Малыш Гео нашел льдинки»			4						
4	1. Как Гусеница Фифа лепила снеговика» 2. «Как Магнолик путешествовал по заснеженному лесу» 3. Как в замке Превращений наряжали елку» 4. «Как в замке превращений происходили новогодние чудеса»				4					
5	1. «Как малыш Гео и Крутик По решали кроссворд» 2. «Как Кот Филимон удивил зрителей»					2				

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в Комнате теней» 2. «Как Ворон метр подбирал задачи для книги» 3. «Как зверята заполняли корзинки Магнолика» 4. «Как Гусь-капитан потерял голос» 						4			
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как в Фиолетовом Лесу поздравляли девочек» 2. «Как проходили занятия в Школе Волшебства» 3. «Как на Ковровой Полянке выросли грибы» 4. «Как Крутик По нашел остальных жителей Чудо-островов» 						4			
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как команда кораблика наводила порядок после шторма» 2. «Как эхо привело Ворона метра в Буквоцирк» 3. «Как девочка Долька догнала бабочку» 4. «Как пассажиры развлекали команду кораблика» 							4		
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как Филимон Коттерфильд превратил овощ в животное» 2. Как в Замке превращений прошел праздничный обед» 3. «Как Лягушки выполняли команды капитана» 4. «Как Крутик По и малыш Гео попали в неприятную ситуацию» 								4	
10	Итого запланированных тем совместных игровых ситуаций в месяц	3	4	4	4	2	4	4	4	4
11	Всего запланированных тем совместных игровых ситуаций в год	33								

2.2.Объем нагрузки по программе (Количество тем, отведенных на совместную игровую познавательную деятельность)

Содержание рабочей программы	Объем нагрузки по программе
Игры В. Воскобовича	33* 30 мин =990мин
Головоломки	Как часть совместных игр
Лабиринты	Как часть совместных игр
Всего тем, отведенных на совместную игровую познавательную деятельность в год	33*30 мин=990мин

**Перспективное планирование игровых ситуаций на учебный год с
учетом ФГОС к дошкольному образованию**

для детей 6-7 лет

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	Направление развития и образования детей	
		Название игр, технологий, видов деятельности	Образовательные задачи
сентябрь	2	«Геокопт»	Придумывание и выкладывание контуров предметов, определение формы купола парашюта, ее видоизменение, придумывание и конструирование приспособление.
		«Геоизор»	Перенос по точкам координатной сетки изображения контура «парашют» на лист бумаги, его дорисовка
		«Прозрачный квадрат»	Рисование предмета по заданной площади (количество клеточек в высоту и ширину)
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание геометрической фигуры по описанию ее цвета путем трансформации
		Формирование представлений об окружающем мире	Рассказ о насекомых (пауки)
		<i>Речевое развитие</i>	
		Рассказ о том, как действует придуманное приспособление, о решениях проблемной ситуации	
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Беседа на нравственную тему «Ценность подарка для окружающих»	
сентябрь	3	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Чудо-крестики 3»	Определение и называние дополнительных цветов и оттенков цветов, решение логической задачи на поиск предмета по признакам, составление силуэта «лампа» по составленной схеме, его видоизменение в зависимости от назначения предмета.
		«Кораблик «Брызг-Брызг»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, понимание, что такое «диагональные ряды», определение положения предметов относительно друг друга.
		«Игровизор»	Рисование графического диктанта, придумывание, на что похож нарисованный предмет»
		Технология ТРИЗ	Придумывание и показ движения только одной частью тела
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Конструктор букв»	Составление буквы К из частей по схеме, придумывание названий предметов на эту букву.
		Придумывание прилагательных, характеризующих сказочных героев	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			

		Придумывание и показ движений за сказочного героя	
сентябрь	4	Познавательное развитие	
		«Чудо-крестики 2»	Поиск геометрических фигур по заданному количеству углов, составление предметного силуэта по силуэтной схеме, придумывание, на что он похож
		«Волшебная восьмерка»	Составление цифр из палочек по модели и схеме, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле
		«Геовизор»	Рисование контура по точкам координатной сетки
		«Забавные цифры»	Понимание отношения чисел в числовом ряду
		Любые игры по выбору	Придумывание и конструирование силуэтов животных
		Технология ТРИЗ	Придумывание как можно больше вариантов использования одного предмета
		Социально-коммуникативное развитие	
		Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
		Речевое развитие	
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура буквы с помощью графического диктанта
		Рассказ о действиях сказочного героя, решение проблемных ситуации, придумывание вопросов, отгадывание предмета по описанию	
		Физическое развитие	
Выполнение движений с предметом			
октябрь	1	Познавательное развитие	
		«Чудо-цветик»	Составление целого из разного количества частей, определение состава числа «восемь» из меньших чисел, изменение геометрической фигуры в предметный силуэт
		«Прозрачная цифра»	Выбор из множества предметов заданных по цвету, составление силуэта по схеме, достраивание его до выбранного предмета.
		«Математические корзинки 10»	Образование числа путем присчитывания по одному, понимание отношений между числами.
		«Забавные цифры»	Понимание порядковых числительных, соотнесение числа и цифры.
		Любые игры по выбору	Придумывание и составление картинки из частей.
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание геометрической фигуры путем трансформации по образцу, видоизменение ее по цвету.
		Технология ТРИЗ	Придумывание разных предметов по одной части, положительных и отрицательных сторон в предмете после смены его функции на противоположную, решение проблемной ситуации.
		Речевое развитие	
Рассказ о решениях проблемной ситуации, придумывание прилагательных, характеризующих предмет.			
	2	Познавательное развитие	
		«Математические корзинки 10»	Понимание отношения между числами, состав числа из меньших чисел

		«Чудо-крестики 3»	Конструирование предметного силуэта из частей по схеме	
октябрь	2	«Любые игры по выбору детей	Придумывание и составление картинки, иллюстрирующей решение проблемной ситуации	
		«Логоформочки 5»	Выполнение графического диктанта, анализ фигур, определение их составных частей в признаках.	
		«Геовизор»	Перенос изображения по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовка до предметного изображения, рассказ о нем.	
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по образцу	
		Речевое развитие		
		Рассказ о решениях проблемной ситуации, придумывание положительных характеристик персонажа, объяснение лексического значения слова «следопыт»		
		Физическое развитие		
Выполнение движений в соответствии со словами взрослого.				
октябрь	3	Познавательное развитие		
		«Геоконт Малыш»	Выкладывание контура квадрата по точкам координатной сетки, его деление на равные и неравные части	
		«Прозрачный квадрат»	Сравнение фигур между собой и поиск одинаковых, составление квадрата из других геометрических фигур, придумывание и конструирование предметного силуэта из ограниченного количества геометрических фигур.	
		«Чудо-крестики 3»	Выбор схемы предметного силуэта и его конструирование, аргументирование своего выбора.	
		«Разноцветные веревочки»	Определение длины, сравнение и уравнивание по длине, выкладывание сериационного ряда.	
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование предметного силуэта	
		Речевое развитие		
Рассказ о предмете и его назначении, высказывание предположений.				
октябрь	4	Познавательное развитие		
		«Прозрачная цифра»	Выбор из множества заданных по цвету предметов, составление предметного силуэта по схеме.	
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Придумывание и складывание геометрической фигуры заданного цвета путем трансформации	
		Любые игры по выбору	Придумывание и конструирование картинки, иллюстрирующей придуманное желание.	
		«Волшебная восьмерка»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле.	
		«Кораблик» «Брызг-Брызг»	Решение логических задач на поиск флажка по признакам	
		Речевое развитие		
		Высказывание предположений, рассказ о своем желании		
		Социально-коммуникативное развитие		
		Коллективный выбор подвижной игры и участие в ней.		
Художественно-эстетическое развитие				
«Игровизор»	Придумывание и рисование съедобных предметов			

			желтого цвета.
ноябрь	1	Познавательное развитие	
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Конструирование геометрической фигуры путем трансформации по словесной инструкции, видоизменение фигуры в соответствии с условиями задачи
		Любые игры по выбору	Придумывание и составление предмета
		«Разноцветные веревочки»	Определения направления на ощупь
		«Чудо-крестики 3»	Выбор одного предмета по его назначению, конструирование силуэта из частей по схеме
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура с помощью графического диктанта, придумывание, на какой предмет похож прямоугольник
		Физическое развитие	
		Выполнение ходьбы в разных вариантах: зигзагом, скрестным шагом, выпадами, спиной вперед, с закрытыми глазами	
		Речевое развитие	
		Рассказ о предмете и его использовании, о предполагаемых действиях сказочного героя.	
		«Конструктор букв»	Конструирование буквы из элементов по схеме, составление слова из букв.
		Социально-коммуникативное развитие	
		Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи.	
		ноябрь	2
«Чудо-крестики 3»	Определение фигур теплого цвета, решение задач на пересечение множеств (круги Эйлера)		
«Игровизор»	Придумывание фигур угольной и неугольной форм, их рисование или объединение, понимание пространственных характеристик		
«Чудо-цветик»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме.		
Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование предмета для персонажа		
Формирование представления об окружающем мире	Беседа о космосе.		
Речевое развитие			
Объяснение значения слов			
«Геоконт «Мальш»	Конструирование контура буквы Р, придумывание вида транспорта на эту букву		
«Прозрачные буквы, цифры»	Решение кроссворда		
	Конструирование букв из частей по схеме, придумывание и составление слова из букв, высказывание предположений.		
Технология ТРИЗ	Называние прилагательных, характеризующих предмет, придумывание необычной коробки		
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей			

		задачи		
	2	Художественно-эстетическое развитие		
		Рисование или лепка необычной коробки		
		Познавательное развитие		
ноябрь	3	«Логоформочки 5»	Решение логических задач на определение геометрических фигур по форме, понимание алгоритма расположения фигур на игровом поле.	
		«Прозрачный квадрат»	Поиск среди множества геометрических фигур заданных по форме, их сортировка по форме, составление квадрата из разных геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга, определение количества частей	
		«Чудо-крестики 3»	Конструирование силуэта путем наложения частей на силуэтную схему	
		Любые игры по выбору детей	Конструирование картинки, иллюстрирующей решение проблемной ситуации	
		«Забавные цифры»	Решение арифметических задач	
		Технология ТРИЗ	Придумывание как можно больше вариантов использования одного предмета	
			Речевое развитие	
		Высказывание идей, рассказ о решениях проблемной ситуации, объяснение значения слова		
		Физическое развитие		
		Придумывание и выполнение движений названной частью тела		
ноябрь	4	Познавательное развитие		
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки, понимание вертикальной линии симметрии, воссоздание второй половины симметричной фигуры	
		«Прозрачный квадрат»	Составление квадратов из других геометрических фигур	
		«Кораблик «Брызг-Брызг»	Решение логических задач на определение множеств	
			Волшебная восьмерка 1»	Составление цифры по модели, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, придумывание и конструирование предметных силуэтов, их называние.
			Речевое развитие	
			Высказывание предположений, аргументирование своего решения, составление описательных рассказов	
			«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей по схеме, составление из них слова.
			Социально-коммуникативное развитие	
			Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
декабрь	1	Познавательное развитие		
		«Разноцветные веревочки»	Аппликация контура геометрических фигур по заданной площади	
		Любые игры по выбору	Придумывание и конструирование предметного силуэта, рассказывание о нем	
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура по схеме, понимание линии симметрии, достраивание второй половины	

			симметричной фигуры, придумывание, на какой предмет похож контур
		«Прозрачный квадрат»	Придумывание и составление сюжетной картинки на тему «Зимние забавы»
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных характеристик в одном явлении
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений, аргументирование своего выбора, составление сюжетного рассказа	
		«Яблонька»	Составление разных слов из букв
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
декабрь	2	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Счетовозик»	Сравнение чисел и действия с ними (сложение и вычитание)
		«Волшебная восьмерка 1»	Определение цифр по словесной модели»
		«Геовизор»	Решение задач на определение геометрических фигур, рисование их по точкам координатной сетки, дорисовка до названного предмета
		«Чудо-цветик»	Решение задач на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения целое/часть
		«Геокопт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки, придумывание, на что он похож в результате перемещения в пространстве
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и составление картинки из частей
		<i>Речевое развитие</i>	
		Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений, придумывание и называние предметов, которые можно найти в заснеженном лесу, рассказ о защите персонажа от снега	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рисование придуманных предметов			
декабрь	3	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Чудо-крестики3»	Придумывание и составление из частей силуэта необычного дерева
		Любые игры по выбору детей	Конструирование придуманного предметного силуэта
		«Геовизор»	Рисование предметного силуэта по точкам координатной сетки, дорисовка симметричного изображения
		«Чудо-цветик»	Понимание отношения часть/ целое, придумывание и конструирование предметного силуэта из ограниченного количества частей
		Технология ТРИЗ	Мысленное преобразование предмета, придумывание положительных и отрицательных характеристик в нем
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Забавные буквы»	Придумывание названий обычных и фантастических предметов на заданные буквы
Рассказ о составленных предметных силуэтах, высказывание предположений			

		Художественно-эстетическое развитие	
		Дорисовка изображений	
		Познавательное развитие	
декабрь	4	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Сравнение геометрических фигур разной формы по площади с помощью условной мерки
		«Чудо крестики 3»	Составление предметного силуэта путем наложения частей на силуэтную схему
		«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей, составление из них слова
		«Чудо-цветик»	Деление целого на разное количество частей, сравнение чисел и определение больших на один и два, деление их поровну
		«Прозрачный квадрат»	Придумывание и составление предметного силуэта на заданную тему из ограниченного количества частей
		Любые игры по выбору детей	Составление картинки из частей
		Речевое развитие	
		Объяснение значения слова, рассказ по составленной из частей картинке, о предметном силуэте, высказывание предположений	
		Социально-коммуникативное развитие	
		Выбор коллективной игры и участие в ней, придумывание празднования Нового года за персонажей и воплощение своих идей, придумывание вариантов решения спора за персонажей, развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи.	
		Художественно-эстетическое развитие	
	Слушание музыки, передача ее эмоциональной окраски в своих работах		
январь	3	Познавательное развитие	
		«Логоформочки 5»	Поиск фигур по словесному описанию, определение составных частей, придумывание и составление предметного силуэта по заданной теме, его название
		«Прозрачная цифра»	Поиск фигур по форме среди множества других, составление силуэта «ель» по схеме и словесной инструкции
		«Геоконт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной сетки и по собственному замыслу»
	Любые игры по выбору	Придумывание и конструирование картинки	
		Речевое развитие	
	«Прозрачные буквы, цифры»	Решение кроссворда, объяснение лексического значения слова «машина»	
январь	4	Познавательное развитие	
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура цифры с помощью графического диктанта, достраивание цифры до предметного силуэта, аргументирование своего выбора, придумывание прилагательных и глаголов, характеризующих предмет
		«Кораблик «Брызг-Брызг»	Понимание алгоритма расположения флажков на игровом поле, отношения предметов по порядку
	«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание фигур по схеме путем трансформации, решение задач на определение площади фигур с помощью условной мерки, сравнение их размера.	

		Формирование представлений об окружающем мире	Решение задачи на определение представлений живой природы, группировка животных по среде обитания
		Технология ТРИЗ	Мысленное представление предмета, его описание, определение предмета по называнию его частей, свойств, функций и окружения
		Речевое развитие	
		«Конструктор букв»	Составление силуэта буквы из частей по схеме, рассказывание о предмете от лица сказочного героя.
		Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений.	
февраль	1	Познавательное развитие	
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задачи на создание геометрической фигуры, складывание фигуры путем трансформации
		«Игровизор»	Рисование изображения с помощью графического диктанта, решение задачи на поиск предмета по признакам
		«Чудо-крестики 3»	Решение задачи на восстановление симметричного изображения и поиск геометрических фигур по признакам, придумывание и составление предметных силуэтов по заданной теме
		Формирование представлений об окружающем мире	Определение представителей живой и неживой природы, аргументирование своего выбора
		Художественно-эстетическое развитие	
		Дорисовка изображения до сюжетной картинки	
		Речевое развитие	
Придумывание названий предмета и сюжетного рассказа по заданной теме, высказывание предположений			
февраль	2	Познавательное развитие	
		«Геоконт Мальш»	Самостоятельное придумывание задач о геометрических фигурах
		«Чудо-цветик»	Решение задач на составление целого из разного количества частей, понимание соотношения целое/часть
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Самостоятельное придумывание задач
		«Логоформочки 5»	Мысленное разделение фигур на части, поиск геометрических фигур по части и образных – по словесному описанию, понимание алгоритма составления образных фигур из частей геометрических, придумывание, на что похоже игровое поле
		Участие в интеллектуальной викторине	
		Речевое развитие	
Высказывание предположений, объяснение лексического значения слов, составление загадки о предмете			
		Познавательное развитие	
		«Счетовозик»	Понимание соотношения чисел в числовом ряду
		«Математические	Состав «десяти» из меньших чисел, состав чисел

		корзинки 10»	второго десятка
февраль	3	«Прозрачный квадрат»	Решение задач на поиск геометрических фигур по признакам и их ориентировку в пространстве
		Любые игры по выбору	Придумывание и составление предметного силуэта, рассказ о нем
		<i>Речевое развитие</i>	
		Рассказ о предполагаемых действиях сказочных цирковых артистов, высказывание предположений	
		«Прозрачные буквы, цифры»	Поиск зеркального написанных букв и исправление ошибки, понимание смысла прочитанного слова
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
февраль	4	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Геоконт Мальш»	Придумывание и выкладывание контуров деревьев, придумывание их названий
		«Волшебная восьмерка»	Составление цифр из палочек самостоятельно и по модели, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, называние цифры по словесному коду
		«Геовизор»	Рисование фигуры по точкам координатной сетки, воссоздание формы геометрической фигуры
		«Кораблик «Брызг-Брызг»	Определение мачты по высоте, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете после его изменения, решение возникшей проблемной ситуации
		Установка причинно-следственных связей между событиями	
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Дорисовка изображения, придумывание названий			
март	1	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Шнур-затейник»	Понимание линии симметрии, вышивание второй половины симметричного узора
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта «цветок», внешне похожего на сказочного героя, его называние
		«Геовизор»	Решение задачи на изменение пространственного положения изображения, его рисование по точкам координатной сетки
		«Чудо-крестики 3»	Поиск геометрических фигур среди множества других по форме, решение задачи на составление из них квадрата
		Технология ТРИЗ	Придумывание различных функций хорошо знакомому предмету
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Конструктор букв»	Конструирование буквы из элементов по схеме, составление слова из букв
		«Забавные буквы»	Придумывание слов на заданные буквы, моторный показ буквы
		Высказывание предположений, придумывание действий за сказочного героя	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			

		Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
март	2	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Чудо-крестики 3»	Выбор предмета и его принадлежности к классу, конструирование силуэта по схеме
		Любые игры по выбору детей	Составление картинок, иллюстрирующих новые функции предмета
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон после мысленного изменения части предмета, название новых функций, предметов по части
		Формирование представлений об окружающем мире	Понимание классификации транспорта, придумывание предметов по форме, обобщение их в группы
		«Прозрачная цифра»	Решение задач на поиск фигур по признакам, составление предметного силуэта и цифры из ограниченного количества пластинок
		<i>Речевое развитие</i>	
		«Яблонька»	Придумывание слов из заданных букв
		Высказывание предположений, придумывание действий за сказочного героя	
		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Придумывание и выполнение игровых действий			
март	3	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Математические корзинки 10»	Решение арифметических задач
		«Разноцветные веревочки»	Определение закономерности в увеличении размера и числа предметов
		Любые игры по выбору детей	Составление картинки, иллюстрирующей решение проблемной ситуации
		«Прозрачный квадрат»	Решение задачи на составление квадрата из разных геометрических фигур, оценка правильности решения
		«Игровизор»	Рисование квадрата, дорисовка его до предметного силуэта
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в хорошо знакомом явлении, определение наличия названных частей, свойств, назначений в предмете
		<i>Речевое развитие</i>	
Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений			
март	4	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Логоформочки 5»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле
		«Чудо-цветик»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме
		«Цветные квадраты»	Решение задач на ориентировку в пространстве
		«Чудо-крестики3»	Решение задач на поиск фигур по признакам
		«Геокопт Малыш»	Конструирование контура по точкам координатной схемы, придумывание, на что похоже изображение
Формирование представлений об окружающем	Придумывание цветов заданного цвета		

		мире	
		Речевое развитие	
		Высказывание предположений, рассказ о придуманных действиях сказочного героя	
апрель	1	Познавательное развитие	
		«Кораблик «Брызг-Брызг»	Ориентировка на плоскости игрового поля, решение задач на поиск предметов по признакам
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и составление предметов, изготовленных из дерева
		«Волшебная восьмерка 1»	Определение цифры по словесной модели, составление ее из палочек, понимание алгоритма расположения частей на игровом поле
		«Шнур-затейник»	Ориентировка на плоскости, определение направления движения
		«Забавные цифры»	Счет на слух, определение цифры по числу
		Формирование представлений об окружающем мире	Придумывание деревянных предметов
		Речевое развитие	
		«Конструктор букв»	Конструирование букв по схеме из частей, составление из букв слова, его видоизменение
		Рассказ о решениях проблемной ситуации, высказывание предположений, оценка происходящего события, придумывание действий за сказочного героя	
		Социально-коммуникативное развитие	
		Развитие умений общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи	
		Познавательное развитие	
апрель	2	«Прозрачный квадрат»	Составление квадрата из 2, 4, 8 частей
		Любые игры по выбору детей	Конструирование предметных силуэтов или картинок, иллюстрирующих желание детей
		«Геовизор»	Рисование контура квадрата по точкам координатной сетки, деление фигуры на части, решение задачи на сравнение их по размеру, придумывание и составление предметного силуэта из частей.
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задач на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации
		Речевое развитие	
		Придумывание слов на заданный слог, аргументирование своего выбора, рассказ о своих желаниях, высказывание предположений	
		«Геоконт Мальш»	Определение любимой буквы персонажа, конструирование ее контура
		«Шнур-затейник»	Вышивка слов по схеме
		Художественно-эстетическое развитие	
		Аппликация предмета, дорисовка его изображения	
		Познавательное развитие	
		«Чудо-цветик»	Понимание отношений «целое/часть», деление

3		предметов на группы по равному количеству частей, составление из них предметного силуэта	
	«Чудо-крестики 3»	Конструирование предметного силуэта по схеме	
	«Цветные квадраты»	Решение задач на ориентировку в пространстве	
	«Логоформочки 5»	Решение задач на поиск геометрических фигур по признакам, понимание алгоритма расположения фигур на игровом поле	
	Технология ТРИЗ	Придумывание предметов по части	
	Любые игры по выбору детей	Конструирование предметного силуэта или картинки, иллюстрирующей придуманные варианты решения проблемной ситуации	
	Речевое развитие		
	«Прозрачные буквы и цифры»	Составление слова из букв	
	«Яблонька»	Составление слов из заданных букв, придумывание характеристик	
	Высказывание предположений, аргументирование своего выбора, определение персонажа по названному признаку		
апрель	4	Познавательного развитие	
		«Кораблик «Брызг-Брызг»	Решение задачи на состав числа из меньших чисел
		«Забавные цифры»	Понимание отношения чисел в числовом ряду
		«Волшебная восьмерка»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, составление цифр по словесной модели
		«Прозрачная цифра»	Решение задач на составление силуэтов разного цвета по схеме путем наложения пластинок друг на друга
		«Геоконт Малыш»	Придумывание и выкладывание контура предмета по картинке
		«Чудо-крестики 3»	Решение задачи на выбор транспортного средства и составление его силуэта из частей по схеме
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование подарка для персонажа
		Формирование представлений об окружающем мире	Называние частей предмета, определение вида транспортного средства
		Социально-коммуникативное развитие	
		Выбор игры и выполнение действий за персонажа	
		Речевое развитие	
Рассказ о предполагаемых действиях персонажей, высказывание предположений			
		Познавательное развитие	
		«Чудо-цветик»	Решение задачи на составление целого из разного количества частей
		Любые игры по выбору детей	Придумывание и конструирование силуэта животного
		«Математические корзинки 10»	Решение задач на расположение цифр в порядке возрастания их значения, на сравнение чисел и состав

			числа «десять»	
май	1	«Шнур-затейник»	Придумывание и вышивание узора, решение проблемной ситуации	
		«Геовизор»	Рисование контура геометрической фигуры по точкам координатной сетки, дорисовка до предметного изображения	
		Формирование представлений об окружающем мир	Называние животных одной среды обитания	
		Речевое развитие		
		Высказывание предположений, придумывание загадки, прилагательных, характеризующих предмет		
май	2	Познавательное развитие		
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Складывание путем трансформации фигур, придуманных по схеме	
		«Игровизор»	Рисование геометрической фигуры по словесному описанию ее признаков	
		«Прозрачный квадрат» и «Прозрачная цифра»	Придумывание и составление картинок путем наложения пластинок друг на друга	
		«Геоконт Малыш»	Выкладывание контура квадрата по точкам координатной сетки, видоизменение одних геометрических фигур в другие, достраивание фигуры до предметного контура, его название	
		«Чудо-крестики 3»	Решение задач на поиск фигур по признакам, составление фигур-головоломок из частей, выкладывание из них диагонального ряда	
		Речевое развитие		
		«Конструктор букв»	Конструирование букв из частей по схеме, составление из них слова	
		Рассказ о назначении предмета по составленной картинке, высказывание предположений		
		Социально-коммуникативное развитие		
Развитие умения общаться со сверстниками в процессе решения общей задачи				
май	3	Познавательное развитие		
		«Кораблик «Брызг-Брызг»	Понимание алгоритма расположения флажков на игровом поле	
		«Шнур-затейник»	Вышивание контура предмета с помощью графического диктанта, его название	
		Любые игры по выбору детей	Придумывание предмета, конструирование его силуэта	
		«Чудо-крестики 3»	Решение задач на пересечение множества (круги Эйлера), придумывание и конструирование предметного силуэта по теме из заданного количества деталей, составление силуэта по силуэтной схеме	
		Формирование представлений об окружающем мире	Определение предметов, необходимых для ориентирования	

		<i>Речевое развитие</i>	
		Формулирование вопросов, высказывание предположений, понимание значение слова «тара», рассказ о решениях проблемной ситуации	
май	4	<i>Познавательное развитие</i>	
		«Логоформочки 5»	Понимание алгоритма расположения частей на игровом поле, выбор игр
		«Прозрачный квадрат»	Составление предметного силуэта по силуэтной схеме и правилам, видоизменение силуэта
		«Чудо-крестики 3»	Придумывание и составление сюжетной картинке из частей по теме
		Формирование представлений об окружающем мире	Придумывание фруктов заданного цвета
		«Геокоонт Мальш»	Выкладывание контура по точкам координатной сетки
		«Геовидор»	Перенос изображения по точкам координатной сетки на лист бумаги, дорисовка до предметного изображения
		«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)	Решение задач на видоизменение фигуры по цвету, не меняя форму и размер
		Технология ТРИЗ	Придумывание положительных и отрицательных сторон в предмете после его видоизменения, решение проблемной ситуации
		<i>Речевое развитие</i>	
		Высказывание предположений, рассказ по картинке	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Придумывание и выполнение действий за персонажа			

2.3. Содержание рабочей программы

2 этап, возраст воспитанников 6-7 лет

месяц	Задачи	Развивающая среда	
		Информационно-методическое обеспечение	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми
СЕНТЯБРЬ	<p>Ра - Развивать умения придумывать, конструировать и называть контуры предметов, рассказывать о них;</p> <p>- развивать умения рисовать изображение по силуэтной схеме и условиям, видоизменять его; видоизменять его; предлагать варианты решения проблемной ситуации;</p> <p>-развивать умения различать и называть дополнительные цвета и оттенки цветов; решать логические задачи на поиск предметов по признакам; придумывать и составлять из частей предметные силуэты, называть их и рассказывать о них; конструировать букву из деталей;</p> <p>- развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду; находить геометрические фигуры по заданному количеству углов; придумывать, на что похож предмет.</p>	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г. Стр. 138- 149</p> <p>«Геоконт Великан», пособие «Коврограф «Ларчик», картинка с изображением парашюта, персонаж Паучок, схемы букв, «Цветные квадраты», «Забавные цифры».</p> <p>Для детей: «Геоконт Малыш», «Геовизор», «Квадрат Воскобовича», бумага, «Чудо-крестики 3», «Конструктор букв», «Чудо-крестики 2», «Волшебная восьмерка 1», большие мячи.</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>

ОКТАБРЬ	<p>Развивать умения составлять целое из разного количества частей; определять состав числа «восемь» из меньших чисел; измерять фигуру в предметный силуэт «бабочки»; выбирать из множества предметов заданные по цвету; конструировать силуэт по схеме путем наложения пластинок друг на друга; придумывать предметы по одной и той же части ; достраивать ее до предметного силуэта; описывать предмет, используя прилагательные; предлагать варианты решения проблемной ситуации.</p> <p>Развивать умения понимать отношения между числами; составлять число из меньших чисел; предлагать варианты решения проблемной ситуации; придумывать и составлять картинку, иллюстрирующую это решение; придумывать предметный силуэт по схеме,.</p> <p>Развивать умение конструировать контур по точкам координатной сетки; делить квадрат на две равные и неравные части; сравнивать фигуры между собой и находить одинаковые; составлять квадрат из двух частей путем наложения пластинок друг на друга; конструировать предметный силуэт из заданного количества геометрических фигур, называть его.</p> <p>Развивать умение выбирать из множества фигур заданные по цвету; составлять из них предметный силуэт по схеме; придумывать и складывать путем трансформации геометрическую фигуру названного цвета; составлять из частей картинку.</p>	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 149 - 163</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик», забавные цифры, персонажи, схемы силуэтов растений, «Разноцветные веревочки», кораблик «Брызг-Брызг»</p> <p>Для детей: «Чудоцветик», «Прозрачная цифра», «Математические корзинки 10», «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Чудо-крестики 3», «Логоформочки 5», «Геоконт Малыш», «Геовизор», «Прозрачный квадрат», «Игровизор», «Волшебная восьмерка 1»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми.</p>
---------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Н О Я Б Р Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Формировать умение детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 163-178</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик», забавные цифры, персонажи, «Разноцветные веревочки», «Комплект «Кармашки», «Прозрачные буквы и цифры», «Забавные цифры» кораблик «Брызг-Брызг», силуэтная схема «Подводная лодка», «Цветные квадраты»</p> <p>Для детей: «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Чудо-крестики 3», «Конструктор букв», «Игровизор», «Геоконт Малыш», «Чудо-цветик», «Логоформочки 5», «Прозрачная цифра», «Математические корзинки 10», «Прозрачный квадрат», «Конструктор букв», «Волшебная восьмерка 1»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>
--	---	---	---

ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Формировать умение детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений. 	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 178-191</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик», «Разноцветные веревочки», «Забавные цифры», «Забавные буквы».</p> <p>Для детей: игра «Яблонька», «Шнурзатейник», «Счетовозик», «Волшебная восьмерка 1», «Геовизор», «Чудоцветик», «Геоконт Малыш», «Чудо-крестики3», листы бумаги, «Конструктор букв», 2Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Прозрачный квадрат».</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>
---------	---	--	---

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p>	<p>Развивать умения искать фигуры по их описанию; анализировать силуэт и определять составные части; называть недостающие буквы в слове; составлять из букв слоги, а из слогов – слово; объяснять лексическое значение слова; придумывать и конструировать из частей предметный силуэт по заданной теме; называть его; высказывать предположения.</p> <p>Развивать умения составлять силуэт буквы из частей; решать задачу на определение представителей живой природы; группировать живых по среде обитания; вышивать цифру до определенного силуэта; рассказывать о предмете от лица сказочного героя.</p>	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 191-198</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик», «Разноцветные веревочки», «Забавные цифры», «Забавные буквы», «Прозрачные буквы и цифры», «Конструктор букв», схема буквы «Ж», кораблик «Брызг-Брызг»</p> <p>Для детей: «Логоформочки 5», «Прозрачная цифра», «Геоконт Малыш», «Шнур – затейник», «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>
---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ	<p>Развивать умения рисовать изображение с помощью графического диктанта; решать задачу на воссоздание геометрической фигуры путем трансформации; составлять предметный силуэт по схеме; понимать вертикальную линию симметрии; придумывать предметы по заданной форме; высказывать предположения.</p> <p>Развивать умения решать логические задачи на поиск фигур по признакам; определять представителей живой и неживой природы; аргументировать свой выбор; придумывать и составлять предметные силуэты из частей, придумывать сюжетный рассказ; обводить силуэты на листе бумаги; дорисовывать изображение.</p> <p>Развивать умения объяснять лексическое значение слов; самостоятельно придумывать различные задачи и рассказывать о них; понимать соотношение «целое – часть»; участвовать в интеллектуальной викторине.</p> <p>Развивать умения понимать отношения чисел в числовом ряду; определять состав десяти из меньших чисел и чисел второго десятка; рассказывать о действиях сказочных героев; высказывать предположения; придумывать и составлять из частей предметные силуэты; называть их.</p> <p>Развивать умения придумывать и выкладывать контуры деревьев; называть их; составлять фигуру из палочек по модели; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; рисовать фигуру по точкам координатной сетки; решать задачу на воссоздание формы геометрической фигуры; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, высказывать предположения.</p>	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 198- 212</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик», равнобедренный треугольник, схемы предметного силуэта, «Забавные цифры», «Прозрачные буквы, цифры», «Комплект «Кармашки», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Цветные квадраты»</p> <p>Для детей: «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Чудо-крестики 3», «Игровизор», листы бумаги, «Геоконт Малыш», «Логоформочки 5», «Геовизор», «Счетовозик», «Математические корзинки 10», «Прозрачный квадрат», «Волшебная восьмерка 1»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>
---------	--	---	---

<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	<p>Развивать умения конструировать букву из частей по схеме; составлять слово из букв; придумывать и конструировать силуэт; показывать моторный образ буквы; придумывать слова на заданные буквы; понимать линию симметрии; слушать и слышать другого; приходить к единому мнению.</p> <p>Развивать умения придумывать слова из заданных букв; определять предмет по его части; понимать классификацию транспорта; придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после изменения одной из части; называть его новую функцию; высказывать предположения.</p> <p>Развивать умения придумывать положительные и отрицательные стороны в хорошо знакомом явлении; определять закономерность в увеличении размера предметов и их числа; предлагать варианты решения проблемной ситуации; решать арифметические задачи.</p> <p>Развивать умения решать задачу на составление квадрата из разных геометрических фигур; оценивать правильность решения задачи; рисовать квадрат по клеточкам; дорисовывать его до определенного силуэта; называть предмет, определять наличие в своем предмете названных частей, свойств, назначений.</p> <p>Развивать умения решать задачу на ориентировку в пространстве; составлять предметный силуэт по силуэтной схеме; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле.</p>	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 212-227</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик». «Забавные буквы», «Прозрачные буквы, цифры», «Разноцветные веревочки»</p> <p>Для детей: «конструктор букв», «Шнур-затейник», «Геовизор», «Чудо-крестики 3», листы бумаги, «Яблонька», «Чудо-крестики 3», «Прозрачная цифра», «Математические корзинки 10», «Прозрачный квадрат», «Игровизор», «Логоформочки 5», «Чудо-цветик», «Геоконт «Малыш»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>
---	---	---	---

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Развивать умения ориентироваться на плоскости игрового поля; решать задачи на поиск предметов по признакам; конструировать буквы из частей по схеме; составлять из букв слово; видоизменять его; предлагать варианты решения проблемной ситуации; придумывать предметы, изготовленные из дерева; конструировать их силуэты; действовать в команде.</p> <p>Развивать умения вышивать слово по схеме; придумывать слова на заданный слог; определять любимую букву персонажа; конструировать его контур; аргументировать свой выбор; составлять квадрат из двух, четырех, восьми частей путем наложения пластинок друг на друга; конструировать предметные силуэты.</p> <p>Развивать умения понимать отношение – «целое – часть»; делить части на группы; составлять из них силуэт; ориентироваться в пространстве; предлагать варианты решения проблемной ситуации; конструировать картинки; составлять слово из букв; придумывать предметы по части; составлять предметный силуэт по схеме; осуществлять выбор за сказочного героя.</p> <p>Развивать умения решать задачу на состав числа «десять» из меньших чисел; понимать отношения чисел в первом ряду; алгоритм расположения частей на игровом поле; называть части предмета; составлять цифры по словесной модели; называть модель цифр; придумывать и рассказывать о предполагаемых действиях сказочных героев.</p>	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 227 - 242</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик». «Кораблик «Брызг-Брызг», «Забавные цифры», «Прозрачные буквы, цифры», «Разноцветные веревочки», «Цветные квадраты», «Кораблик «Брызг-Брызг»</p> <p>Для детей: «конструктор букв», «Волшебная восьмерка 1», «Шнурзатейник», Геоконт Малыш», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Геовизор», листы бумаги, «Чудо-цветик», «Чудо-крестики 3», «Логоформочки 5», «Яблонька», «Волшебная восьмерка 1», «Прозрачная цифра»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>
---------------	--	--	---

<p>МАЙ</p>	<p>Развивать умения составлять слоги из букв, а из слогов – слово, видоизменять его; решать задачу на составление целого из разного количества частей; называть животных одной среды обитания; придумывать и конструировать их силуэты из частей; высказывать предположения; придумывать загадку.</p> <p>Развивать умения складывать фигуры путем трансформации; рассказывать о назначении предмета; рисовать геометрическую фигуру по словесному описанию ее признаков; придумывать и составлять картинку из пластинок путем наложения их друг на друга; рассказывать о ней; конструировать букву из частей по схеме; составлять из букв слово; действовать по команде.</p> <p>Развивать умения понимать алгоритм расположения предметов на игровом поле; вышивать контур с помощью графического диктанта; придумывать предметы, необходимые персонажам для ориентирования; составлять их силуэты из частей.</p> <p>Развивать умения выбирать игры и играть в них; понимать алгоритм расположения частей на игровом поле; составлять предметный силуэт из пластинок по схеме и правилам; называть фрукты заданного цвета; видоизменять силуэт; придумывать положительные и отрицательные стороны в предмете после его видоизменения; предлагать варианты решения проблемной ситуации; высказывать предположения.</p>	<p>Для воспитателя: Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.</p> <p>Стр. 243-257</p> <p>Пособие «Коврограф «Ларчик». «Забавные цифры», «Забавные буквы» «Прозрачные буквы, цифры», «Кораблик «Брызг-Брызг»</p> <p>Для детей: «Чудо-Цветик», «Математические корзинки 10», «Шнурзатейник», «Геовизор», листы бумаги, «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Конструктор букв 1», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Игровизор», «Геоконт Малыш», «Чудо-крестики 3», «Логоформочки 5»</p>	<p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальные и групповые формы работы с детьми</p>
------------	---	---	---

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и для детей, которые обеспечивают:

- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);
- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;

- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога

Для педагога	Для детей
1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», СПб., 2007 г.;	Игры В.Воскобовича: <ul style="list-style-type: none">• прозрачный квадрат, квадрат Воскобовича,• Мини-ларчик,• Чудо-соты,• Чудо-крестики,• Геоконт• Игровизор,• Чудо-цветик и др.
2. Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате». Методическая сказка. 2006 г	
3. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова и др. СПб.: «Детство-пресс», 2006 г.;	
4. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт «Математика до школы» СПб: «Детство-Пресс, 2000г.	

5. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет), СПб.: «Детство-Пресс», 2016г.;

- Математические корзинки 10
- Конструктор букв
- «Яблонька»
- Логоформочки 5
- Прозрачная цифра
- Счетовозик
- Волшебная восьмерка 1
- Шнур-затейник
- Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)
- Чудо-крестики 2
- Чудо-крестики 3
- Геовизор
- Игровизор
- Геоконт Малыш

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кружковая работа организуется в групповой комнате, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования развития познавательных процессов в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

3.3. График работы педагога

Ф.И.О. педагогов	подгруппа	День недели	Часы работы
Решедько Т.Н.	1	1,2- понедельник 3,4- пятница	16.00 – 16.30 16.35- 17.05
Решедько Т.Н.	2	1,2- пятница 3,4- понедельник	16.35-17.05 16.00 – 16.30

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры СПб., 2003 г.
2. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 20005.
- 3.. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Методические пособия В. Воскобовича
5. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет) СПб., 2016г.

