

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ "Детский сад № 6"
Г.И. Запуниди
" 09 "  2013 года
Приказ № 3 от 09.01.2013 года



**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕ НА ВСЮ ЖИЗНЬ»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Центр развития ребенка – детский сад № 6"
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2013-2018 г.г.**

Паспорт программы

Полное наименование программы	Комплексно-целевая программа «Здоровье на всю жизнь»
Основания для разработки программы	<p>— Закон Российской Федерации «Об образовании» (10.07.1992 г. № 3266 – 1 (ред. От 02.02. 2011г. № 2 ФЗ);</p> <p>— Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009г. № 326-ФЗ;</p> <p>— «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ);</p> <p>- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;</p> <p>— Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 18.01.2012г. № 22946 – утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.;</p> <p>— Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г. Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;</p> <p>- Методические рекомендации – утверждены Министерством здравоохранения СССР 30.12.1983 г. № 08-14/4-14 Профилактика острых респираторных вирусных инфекций в детских дошкольных учреждениях;</p> <p>- О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях – Приказ Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1992г. № 186/272;</p> <p>- Инструкция по комплексной оценке состояния здоровья детей – утверждена Приказом Министерства здравоохранения России от 30.12.2003г. № 621;</p> <p>- Питание детей в детских дошкольных учреждениях. Методические рекомендации - утверждены Министерством здравоохранения СССР 14.06.1984 г. № 11-14/22-6;</p> <p>- Инструкция по проведению С-витаминизации питания – утверждена Министерством здравоохранения СССР от 06.06.1972г. №978-72 по согласованию ВЦСПС 30.04.1972г. № 14-</p>

	<p>4а;</p> <p>- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения – Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16;</p> <p>— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1. 2660-10 от 27.07.2010;</p>
Период и этапы реализации программы	<p>2013 – 2018 годы;</p> <p>Первый этап (2013 – 2014 гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;</p> <p>Второй этап (2014 – 2016гг.) – основной (отработка основных компонентов программы);</p> <p>Третий этап (2016-2018гг.) – итогово - обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду. 2. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада. 3. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> * Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада; * Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей; * Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий; * Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; * Популяризация преимуществ здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам; * Соблюдение валеологических требований на занятиях, воспитательских часах, занятиях физической культурой; * Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы; * Создание комплексных систем мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психического и социального здоровья; * Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья

	воспитанников учреждения.
Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизация показателей здоровья: • <i>снижение уровня заболеваемости детей;</i> • <i>Овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни.</i> • Повышение качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-Синтез, 2012 год по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность». • Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада. • Применение здоровьесберегающих технологий.
Основные разработчики	Заведующая МБДОУ, заместитель заведующей образовательного учреждения, медицинский персонал дошкольного учреждения, инструктор по физической культуре; педагог-психолог
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация МБДОУ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ и основные направления программы «Здоровье на всю жизнь»

*Если нельзя вырастить ребенка,
чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать у
него
высокий уровень здоровья вполне
возможно.
Н.М. Амосов, академик*

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

В нашем Центре развития в соответствии с нормативно-правовыми документами определены задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, оптимизации учебного процесса, внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Одна из основных задач - избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей решается через тесное взаимодействие медицинских работников с педагогами и родителями воспитанников. Мы проводим квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учетом современных научных подходов, мониторинга и оценки

влияния оздоровительных технологий на организм ребенка и отслеживаем все моменты, непосредственно влияющие на укрепление здоровья воспитанников.

Для выработки грамотного, эффективного плана действий составлена комплексно-тематическая программа «Здоровье на всю жизнь», которая стала ориентиром усилий всего коллектива для достижения желаемых результатов, но не только с позиции сегодняшнего дня, а с учетом перспективы.

Программа разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- материально-техническое обеспечение (современное оборудование);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости, индекс здоровья);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

В основе программы – решение главной общей проблемы: сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения рассматривается как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико – психолого - педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющих медицинских, психических и педагогических проблем.

В МБДОУ разработаны основные направления реализации программы:

- **Физкультурно-оздоровительная работа;**
- **Организация работы с детьми;**
- **Медицинское сопровождение;**
- **Психологическое сопровождение;**
- **Оздоровительная работа с педагогами;**
- **Укрепление материально-технической базы;**
- **Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.**

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация показателей здоровья:

- *Уровень заболеваемости детей.*

2. Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».

3. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада.

4. Применение здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- Музыкально-физкультурный зал;
- Мини-стадион;
- Игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе и в зале;
- Наличие в каждой семье спортивного инвентаря для занятий физкультурой;

- Медицинский кабинет;
- Кабинет педагога-психолога.

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательная область	Цель	Задачи
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; — воспитание культурно-гигиенических навыков; — формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация) и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); — формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - повышение резистентности организма при использовании комплекса закаливающих процедур; - создание условий для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного для человека поведения; — передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; — формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

II. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
----------	--------------------	-------------	----------------------

п/п			
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников (на совещании при заведующем)	Ежеквартально	Медицинская сестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья)	Постоянно	Медицинская сестра
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Медицинская сестра
Профилактическая работа			
Диагностика			
6.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: резистентность организма ребенка; — психическое здоровье; — физическое здоровье (ст. воспитатель)	По окончании периода адаптации.	Медицинская сестра,
7.	<u>Диспансеризация:</u> - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МО РФ от 30.06.1992г. № 187/272. — Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно плану 2 раза в год	Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники № 1 Врач-педиатр Медсестра
8.	<u>Клинико-лабораторные исследования:</u> — функционально-диагностические; — обследование на гельминты	По плану	Медицинская сестра
9.	<u>Комплексная диагностика:</u> - наблюдение, оценка, прогноз состояния здоровья детей с целью дальнейшей организации образовательной деятельности		
Профилактика			
9.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	постоянно	Медицинская сестра
10.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> - иммуностимуляторы;	Постоянно	Медицинская сестра

	— витамины (С- витаминизация третьих блюд); - поливитамины;		
11.	<u>Закаливание:</u> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - обливание рук до локтя; - подвижные игры на свежем воздухе. См. приложение № 1	Постоянно	Медицинская сестра, воспитатели групп
12.	<u>Физиотерапия:</u> <u>Профилактические процедуры:</u> — ароматерапия (аромалампы).	Постоянно с учетом индивидуальных особенностей ребенка	Медицинская сестра, воспитатели групп
13.	<u>Массаж:</u> — самомассаж (обучение детей элементам массажа)	Согласно плану профилактической работы.	Инструктор по ФК, воспитатели
14.	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ	Постоянно	Зам. зав. по ВМР, медицинская сестра, инструктор по ФК
15.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> — «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); - « <i>Это должен знать каждый</i> » (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Инструктор по ФК, воспитатели, муз. руководитель
16.	<u>Первичная профилактика:</u> — ежедневный осмотр воспитанников; — изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия) — соблюдение СанПиН 2.4.1. 2660-10.	Постоянно	Медицинская сестра
17.	<u>Организация питания воспитанников:</u> а) ежедневное меню – раскладка; б) контроль качества приготовления пищи; в) контроль пищевого рациона воспитанников; г) контроль состояния фактического питания и анализ качества питания; д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; е) бракераж готовой продукции; ж) контроль выполнения натуральных норм.	Постоянно	Медицинская сестра Бракеражная комиссия МБДОУ

18.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медицинская сестра
-----	---	-----------	--------------------

III. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа	Медсестра, Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ВМР, физ. инструктор, воспитатели
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	В течение года	Физ. инструктор Воспитатель
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панاماх, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь — август	Воспитатель
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем» Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет» Занятия с детьми в бассейне	В течение года Июнь – август Июнь — август В течение года	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Инструктор по плаванию
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	Июнь — август	Воспитатель
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика» Использование тренажера «Пять волшебных точек»	В течение года	Физ. инструктор Воспитатель Муз. работник
7.	Обеспечивать	Утренняя гимнастика и	В	Физ. инструктор

оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки.	течение года	Воспитатель Муз.работник
--	---	--------------	-----------------------------

Примерный годовой план оздоровительно-профилактической работы

Сроки	Название	Курс
Сентябрь	Поливитаминовый фиточай по 50 мл после еды	1 месяц
Октябрь	Витамин В6 по 1 табл. 1 раз в день	1 месяц
Ноябрь	Сироп шиповника «Кудесник» по 1 ст. ложки 1 раз в день	1 месяц
Декабрь	Эликсир «Бодрость» (vit C) 1 раз в день.	2 недели
Январь	«Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день. Аскорутин по 1 таб. 1 раз в день	1 месяц
Февраль	- Целебная пилюля «Растишка» (глюконат кальция) по 1 табл. 1 раз в день. - Витамин В6 по 1 табл. 1 раз в день. - «Чудесница» - оксалиновая мазь 2 раза в день.	10 дней 10 дней 2 недели
Март	- Капли «Крепыш» - элеутерококк по 1 кап	1 месяц
Апрель	«Эликсир Бодрость» - Вит С с глюкозой 0,05 1 раз в день	1 месяц
Май	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день	1 месяц
Июнь	Целебная пилюля – «Здоровейка» vit В6 по 1 таб. 1 раз в день	1 месяц
Июль	«Эликсир Бодрость» - Вит С с глюкозой	1 месяц
Август	Целебный росточек – (гематоген) по 1 д. 1 раз в день	1 месяц

Приложение № 1

Закаливающие мероприятия, проводимые в МБДОУ в течение года

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием детей на воздухе	Все группы	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	Все группы	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	–	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная
Точечный массаж	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Облегченная форма одежды	Все группы	Старшая подготовительная	Все группы	Все группы
Умывание холодной водой в течение дня	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Промывание носа	Все группы	Все группы	Все группы	–
Физкультурные	Старшая,	Старшая,	Старшая,	Все группы

занятия на воздухе	подготовительная	подготовительная	подготовительная	
Сон при открытых форточках	Все группы	Средняя, старшая подготовительная	Все группы	Все группы
Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	1я младшая, 2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	1я младшая, 2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	1я младшая, 2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	1я младшая, 2я младшая, средняя, старшая, подготовительная
Босохождение	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная
Обливание ног	Старшая	Старшая (до 15 сентября)	Средняя	2я младшая, средняя
Обтирание тела	-	-	-	2я младшая, средняя, старшая, подготовительная

3.2. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные»	Ежедневно В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться»	Ежедневно В соответствии	Воспитатель

	своим внешним видом.	Занятия по ЗОЖ Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»	с тематическим планом	
3.	Формирование навыков культурного приёма пищи	Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение»	Ежедневно В течение года Ежедневно В течение года	Воспитатель
4.	Педагогическая диагностика: на начало учебного года, промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика в соответствии с программой «От рождения до школы»	Октябрь, январь, май	Воспитатель

3.3. ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель Медсестра
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель Медсестра

		стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько		
3.	Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться». Дидактическая игра «Что вредно, что полезно» Беседа «Как готовиться ко сну» Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой» Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» Физкультурные досуги.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель Физ. инструктор Медсестра
4.	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»	Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...» Досуг «Осторожно микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель
5.	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами» Кроссворд «Зелёная аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель

		«Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»		
6.	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека.	Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки «Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические движения «Зверобика» Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»	В соответствии с тематическим планом	Физ.инструктор Воспитатель
7.	Педагогическая диагностика: на начало учебного года, промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика в соответствии с программой «От рождения до школы»	Октябрь, январь, май	Воспитатель

3.4. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СКОРОСТНЫХ, СИЛОВЫХ, ГИБКОСТИ, ВЫНОСЛИВОСТИ, КООРДИНАЦИИ).

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Формирование правильной осанки	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Пройди – не урони». Упражнения на турнике и шведской стенке. Игровые задания. Кружок "Крепыш" Кружок "Золотая рыбка"	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель Физ. инструктор инструктор по плаванию
2.	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель Физ. инструктор Муз.работник

		Утренняя гимнастика Музыкально-ритмические движения. Игры-эстафеты.		
3.	Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.	Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры. Игровые упражнения. Оздоровительный бег. Пешие прогулки (простейший туризм)	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель Физ. инструктор Муз. работник
4.	Развитие координации движений и ориентировки в пространстве.	Занятия по физической культуре Занятия по музыке. Занятия кружка «Крепыш» Занятия кружка «Золотая рыбка» Музыкально-ритмические движения. Физминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель Физ. инструктор Муз. работник инструктор по плаванию
5.	Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега.	Занятия по физической культуре Игровые упражнения. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	Физ. инструктор Воспитатель
6.	Формирование умения кататься на велосипеде, самокате.	Игровые упражнения. Игровые задания. Самостоятельная двигательная активность на прогулке. Спортивный досуг на воздухе.	Май — сентябрь	Физ. инструктор Воспитатель
7.	Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить через предметы.	Занятия по физической культуре. Игры-эстафеты. Игровые упражнения. Спортивные праздники и досуги. Игровые задания.	В соответствии с перспективным планом работы	Физ. инструктор Воспитатель

8.	Формирование умений в ловле и передаче мяча.	Занятия по физической культуре Спортивные игры. Игровые упражнения. Подвижные и народные игры. Спортивные досуги.	В соответствии с перспективным планом работы	Физ. инструктор Воспитатель
9.	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём.	Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика. Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники.	В течение года	Физ. инструктор Воспитатель

3.5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Упражнения на спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на мини – стадионе. Спортивные досуги на воздухе.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель Физ. инструктор
2.	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры. Игры – эстафеты. Спортивные соревнования.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель Физ. инструктор
3.	Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных.	Хороводные и народные игры. Инсценировки стихотворений. Игры – импровизации.	В соответствии с перспективными планами работы	Воспитатель Физ. инструктор Муз.работник
4.	Развитие желания	Экскурсия по	В течение года	Воспитатель

	самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр.	физкультурному уголку группы. Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми. Игровые задания. Сюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудования. Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками.		
5.	Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений	Занятия по музыке. Упражнения с лентами, платочками, султанчиками. Музыкально – ритмические движения. Релаксация. Презентации «Лёгкая атлетика», «Танцы народов мира»	В соответствии с перспективным планом работы	Физ. инструктор Воспитатель Муз.работник
6.	Поддержание интереса к физической культуре и спорту	Презентация «Виды спорта» Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» Спортивные игры на мини – стадионе и в зале. Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. Багрян. Спортивные соревнования между командами детских садов г. Энгельса.	Май — сентябрь	Физ. инструктор Воспитатель

3.6. ПРИОБЩЕНИЕ К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОВЕДЕНИЯ.

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Осуществление контроля соблюдения правил безопасного пребывания в детском саду	Занятия по Безопасности. Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе» Презентация «Опасные предметы» Анализ ситуаций.	Ежедневно	Все сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией
2.	Передача знаний о правилах дорожного движения.	Занятия по Безопасности. Презентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога». Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья». Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер». Дидактические игры . Конкурс рисунков и поделок. Экскурсия к дороге. Досуги. Чтение художественной литературы.	В соответствии с перспективными планами	Воспитатель Физ. инструктор Муз.работник
3.	Передача знаний о правилах пожарной безопасности.	Занятия по Безопасности. Беседы. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть» Анализ ситуаций. Досуги. Конкурс рисунков. Презентации «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы» Инсценировка стихотворения «Кошкин дом»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель Физ. инструктор Муз.работник
4.	Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях.	Занятия по Безопасности. Дидактические и подвижные игры. Досуги. Презентация «Грибы» Конкурс рисунков и	В соответствии с тематическим планом	Воспитатель Физ. инструктор Муз.работник

		поделок. Беседы. Чтение художественной литературы.		
--	--	--	--	--

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Психологическая диагностика: — стартовая; — итоговая.	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер	Подготовительная группа сентябрь, май	Педагог-психолог
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой	Начало учебного года и по мере поступления детей	Педагог-психолог
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка	После проведения профилактических осмотров	Педагог-психолог
4	Составление программ психолого-педагогического сопровождения	Совещание при заведующей, педсовет	Начало учебного года	Педагог-психолог
5	Занятия с детьми из группы риска по программе «Развивай-ка»	Игровые развивающие занятия с использованием авторских пособий Воскобовича	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Изучение психологического состояния педагогов	Анкеты, тесты	Начало учебного года	Педагог-психолог
7	Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и	Памятки, буклеты, стенды	В течение учебного года	Педагог-психолог

	взрослых		
--	----------	--	--

V. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	Медицинская сестра Администрация

VI. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЕТСКОГО САДА

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе, гимнастического комплекса для мини-стадиона	2013-2015	Администрация детского сада
2.	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10.	2013-2014	Администрация детского сада
3.	Приобретение нового спортивного оборудования и инвентаря для занятий в физкультурном зале.	2013-2016	Администрация детского сада

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
1	Проводить беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ.	1 раз в год	Воспитатели
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответст-	Создание библиотеки, памяток, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели

	вующих художественных и мультипликационных фильмов.			
4	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация на сайте ДОУ.	Постоянно	Зам. зав. по ВМР
5	Разъяснить родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
7	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.	Постоянно	
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых	По плану	Воспитатели

	саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ.		
9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
11	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя	Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели

	и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — ~01~, «02» и ~03~ и т. д.).			
12	Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.	Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
13	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
14	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Памятки, буклеты, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели
15	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Информация на сайте ДОУ.		

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
 - Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
 - Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».
 - Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
 - уровень заболеваемости воспитанников.
 - Физическая подготовленность воспитанников.
 - Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
 - Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ.
- Формы представления результатов программы**
- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете педагогов ДОУ.

- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на Совете педагогов ДОУ.
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и другие информационные источники

1. В.А. Бережной, С.Т. Махненко, Т.П. Колодяжная, Ю.В. Калашников «Интегрированные модели дошкольного и общего образования», выпуски № 5,6,7, ОблЦТТУ, 2005г.
2. А.А. Майер «Управление инновационными процессами в ДОУ», ТЦ «Сфера», 2008г.
3. И.В. Юганова «Экспертные оценки в дошкольном образовании», ТЦ «Сфера», 2009г.
4. Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада», М., Перспектива, 2009г.
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
6. Л.И. Лукина «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ», ТЦ «Сфера», 2010г.
7. О.В. Солодянкина «Система проектирования в дошкольном учреждении», М., «Аркти», 2010г.
8. Н.В. Микляева «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства», ТЦ «Сфера», 2011г.
9. Н.В. Микляева «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе», ТЦ «Сфера», 2011г.
10. Интернет-сайт журнала «Педагогический мир», www.pedmir.ru/viewdoc.php