

Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды как средство реализации содержания образовательных областей

Вертепова В.В., старший воспитатель
МДОУ «ЦРР – детский сад № 6»

Развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой, интегрированной. **ФГОС дошкольного образования** – это ориентация на **социализацию** и **индивидуализацию** развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа **дошкольной образовательной организации** формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Коллеги! Как вы понимаете слова **«индивидуализация»**, **«индивидуальность»**?

В психологии **под индивидуальностью** понимают психологическую неповторимость человека, проявляющуюся в темпераменте, качествах психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), привычках, преобладающих интересах, способностях, индивидуальном стиле деятельности и т. д.

Индивидуальности невозможно обучить и невозможно воспитать ее извне. Индивидуальность рождается и развивается вместе со способностью человека учить и воспитывать самого себя. Но для того, чтобы данная способность развивалась, необходимо создавать ребенку такие условия, при которых он имеет возможность сталкиваться **не только с желаниями и требованиями другого человека** (родителя, педагога, сверстников), но и **со своими собственными**.

Индивидуализация – это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников

Г.М. Коджаспирова
Педагогический словарь

Ситуация, когда каждый ребёнок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Для обеспечения индивидуализации учения необходимо, чтобы ребенок:

- имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерств и т. п.);
- получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу»;
- получал опыт кооперации с другими людьми.

Соответственно, педагогические условия индивидуализации образования должны включать:

- Создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды для реализации ребенком своих замыслов индивидуально или в кооперации с другими.
- Поддержку или инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОУ.
- Знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей ребенка.
- Готовность взрослых отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми.
- Обеспечение времени для свободной игры.

Индивидуализация через организацию предметно-развивающей среды

В дошкольном учреждении предполагается работа со средой, специальными зонами, позволяющими каждому ребенку проявить и реализовать свой **личный интерес**. Эти специально организованные места проявления личного интереса ребенка при освоении учебной программы являются **условиями** становления его индивидуальности.

Наполняемость зон зависит также от личностных особенностей детей группы. Предусмотрены разные уровни усвоения материала.

Пространство, где находятся дети в течение дня, делится на специально организованные зоны: **развивающая зона**; зоны **уединения**; **игровые зоны**; зона **перевоплощений**; **учебная зона**; зона **развития трудовых и бытовых навыков**; зона **достижений (презентаций)**; зона **“сброса”**.

Для построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются следующие принципы:

- **принцип интеграции образовательных областей.** Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

- **принцип открытости** развивает вкус, побуждает ребёнка к активной творческой деятельности. Данный принцип можно просмотреть в организации таких стендов:

«Здравствуйте, я пришел!». Размещая свои имена на стенде, ребенок начинает чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых.

«Уголок именинника» - постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей, обозначением дня их рождения, гороскопом.

Здесь же можно разместить «Дерево желаний», где ребенок может написать свои желания, о каком подарке он мечтает на день рождения или разместятся пожелания других ребят имениннику.

Рубрика «Я умею», «Я люблю» заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности. В младших группах воспитатель совместно с ребенком фиксирует его достижения, а в старшем дошкольном возрасте, дети могут это сделать самостоятельно.

«Я научился!» - информирует о достижениях ребенка. А намеренное фокусирование даже незначительных признаков прогресса помогает созданию положительной атмосферы, пробуждает ресурсы, развивает веру в себя и собственные силы.

«Моё настроение» - в специально организованном уголке помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети учатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее отличное, в старших группах можно усложнить, используя для этого пиктограммы эмоционального состояния.

Стенд «Мы друзья», где ребенок отмечает своего друга, с кем он дружит, общается.

Для демонстрации достижений отдельного ребенка в группе или в приемной можно оформить персональные выставки работ детей.

- **принцип гибкого зонирования** все части пространства должны обладать возможностью изменяться по объему - сжиматься и расширяться. Для этого используются легко передвигаемые multifunctional ширмы, подвижная мебель. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Дает возможность каждому ребёнку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

- **принцип полифункциональности** - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности.

Зона психологической разгрузки воспитанников должна быть оборудована уголками для уединения (палатка, ширма и т.д.), фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Создаётся так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, педагогу необходимо учитывать не только особенности развития каждого ребёнка, но и определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника: **консультант, наблюдатель, помощник или соучастник.**

Кроме того, при организации предметно-пространственной среды следует помнить, что окружающее ребёнка пространство должно способствовать не только развитию его творческого потенциала, но и иметь обучающую и развивающую направленность. Вокруг ребёнка не должно быть хаоса, перенасыщенности и беспорядочности в элементах предметно-пространственной среды. Чтобы избежать подобного явления, при проектировании окружающего пространства педагог должен ориентироваться на содержание образовательных областей, представленных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание образовательных областей помогает не только правильно организовать и обогатить окружающую среду вокруг дошкольников, но и способствует индивидуализации данной среды.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальный путь развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Советуем прочитать:

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста

Автор: Михайлова-Свирская Л.В.

Издательство: Просвещение, 2015

Автор подробно рассматривает факторы, обуславливающие индивидуальное развитие ребёнка, вопросы организации индивидуальной работы с детьми, а также педагогические стратегии, позволяющие обеспечить индивидуализацию дошкольного образования.

«Формирование нравственного здоровья дошкольников» под редакцией Л.В. Кузнецовой, М. А. Панфиловой. В книге можно подробно ознакомиться со структурой и формами работы с «дневником моей жизни», примерным оформлением доски желаний, доски настроения, копилки добрых дел.