

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей.

Выполнила: воспитатель

Селищева И. А.

Очевидно, что при построении среды необходимо учитывать возрастные особенности детей. Это выражается как в содержательном характере игрушек и материалов, так и в организации пространства.

Предметно - пространственная среда обеспечивает не только разные виды активности дошкольников (физическая, игровая, умственная), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом возрастных особенностей. Интересы, уровень развития речи, игровой деятельности , потребности и возможности, средства общения у детей разных возрастных групп существенно различаются.

Группа раннего возраста.

Для детей от 1 года до 3 лет очень актуален вопрос адаптации к условиям пребывания в детском саду. В этот сложный переходный период желательно ,чтобы его условия, атмосфера и предметная среда был максимально приближены к семейным. Это касается и общего дизайна помещения, и наличие уютных уголков отдыха и уединения и возможности взять с собой любимую игрушку, найти для нее место в группе. Малыши должны иметь возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать , кататься на маленьких велосипедах, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки. Оформление групповой комнаты должно пробуждать у детей познавательные интересы позитивные эмоции. Цветовая отделка помещения не должна быть ни тусклой, ни перевозбуждающей малышей.

Младшая группа.

Часть детей младшей группы впервые переступает порог детского сада - им необходимо создать соответствующие условия, для организации предметно-пространственной среды в младшей группе сохраняют свою актуальность некоторые позиции, рекомендованы для группы раннего развития.

Воображение, наглядно- действенно мышление, речь находятся на ранних ступенях своего развития. Уровень развития игры еще не высок, а потребность в общении и контактах со сверстниками также находится в

стадии становления. Следовательно, размер игрушек в этой группе еще достаточно крупный, образ максимально обобщенный. Количество игрушек (особенно образных) должно разумно соотноситься с количеством детей в группе.

Средняя группа.

Для детей этой и старших возрастных групп детский сад становится «вторым домом», следовательно, дизайн группы может обретать свой особый стиль. Общий размер игрушек следовательно может быть меньше, чем в младшей группе. К четырем годам у детей ролевая игра становится основным видом деятельности. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся не нужными, так как детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. В игровые наборы могут включаться игрушки для режиссерской игры, костюмы или маркеры для игр-драматизаций, игры с правилами.

Развитие воображения и игровых действий позволит полноценно использовать предметы - заместители и игровые атрибуты.

Старшая группа.

Общая тенденция: размер игрушек может уменьшаться, их технические характеристики усложняться и по необходимости детализироваться. Особый интерес детей вызывают разнообразные сюжетно - ролевые игры, некоторые требуют зачастую значительных преобразований пространства. Также потребуется множество разнообразных игровых заместителей, максимально открытых образных игрушек, большое количество разно фактурных материалов, модулей для крупных и мелких построек. Особый интерес начинают приобретать игровые наборы разных тематик (солдатик, звери, кукольные семьи и т.п.). Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов игр сюжетов с одними и теми же игрушками. Становятся интересными настольные игры и игры с правилами.

Подготовительная группа.

Дети этой возрастной группы находятся в переходном периоде и готовятся стать школьниками. Наряду с появлением подготовительных занятий и форм деятельности необходимо сохранить в группе возможность для полноценной игровой деятельности. В этом возрасте особый интерес часто вызывает режиссерская игра, для которой необходимо свое место и время. Детей в меньшей степени интересуют конкретные игрушки, интерес скорее

располагается в сфере творческого преобразования и создания игрушек и игрового материала своими руками. Для реализации эти задач здесь будут уместны разнообразные наборы : для творчества, шитья, детали интересных конструкторов и т. п.

В устоявшихся детских коллективах складываются свои особые традиции и способы организации игрового пространства, которые можно учесть при организации предметной среды.

Во всех возрастных группах следует уделить достаточное время и внимание подвижным играм в помещении и на воздухе.