

**Консультация с родителями на тему
«Организация логопедических занятий с детьми раннего и
младшего дошкольного возраста дома»**

Уважаемые родители!

Для того чтобы самостоятельно начать заниматься со своим ребенком до того, как у вас появится возможность получить квалифицированную помощь, подготовьте все, что может вам понадобиться:

- * Большое настольное зеркало, чтобы ребенок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.

- * «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «Посуда», «Мебель» и т.п.).

- * Муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспортных средств, кукольную посуду и т.д.

- * Разрезные картинки из двух и более частей.

- * Вашим хобби до окончательной компенсации недоразвития речи у ребенка должно стать коллекционирование различных картинок, которые могут пригодиться в процессе подготовки к занятиям (красочные упаковки от продуктов, журналы, плакаты, каталоги и т.д.). Заведите дома большую коробку, куда вы будете складывать свою «коллекцию».

- * Для развития мелкой моторики рук приобретите пластилин и другие материалы для лепки (конструктор, шнуровки, счетные палочки или спички и т.д.).

- * Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования занятий.

Основная трудность для родителей — нежелание ребенка заниматься. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей — игровая.

Все занятия должны строиться по правилам игры!

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.

Редкий ребенок будет сидеть и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день. Ежедневно проводятся:

- * игры на развитие моторики пальцев рук;
- * артикуляционная гимнастика (лучше 2 раза в день);
- * игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха;
- * игры на формирование лексико-грамматической стороны речи.

Количество игр — 2-3 в день, помимо игр на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики.

Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания.

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.

Лучшее время для занятий — утром после завтрака или во второй половине после сна. Разбейте блок игр и упражнений, которые вы запланировали на день, на несколько частей. Например, пальчиковую и артикуляционную гимнастику проведите утром, развитием позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха — во второй половине дня.

Отложите занятие, если ребенок болен и плохо чувствует себя.

Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь ежедневно прочитывать ребенку хотя несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту.

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, если вы решили выучить с ребенком названия фруктов, покажите их в натуральном виде или пользуйтесь муляжами, картинками.

Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Заведите тетрадь, где будете планировать занятия на каждый день. На каждой неделе должна быть своя лексическая тема («Игрушки», «Весна» и т.д.).

Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи.

Желаем вам терпения и успехов!

Консультация для родителей на тему «Краткие сведения о развитии речи ребенка».

Программа воспитания в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Словарный состав языка — это все слова, имеющиеся в нем. Грамматический строй, определяет правила соединения слов в предложение. Любое слово, фраза находят свое выражение лишь с помощью тех или иных звуков. Все эти структурные части языка теснейшим образом связаны друг с другом.

Словарь и грамматический строй развиваются и совершенствуются постоянно не только в дошкольном возрасте, но и в процессе обучения в школе. Правильное звукопроизношение формируется у ребенка в основном к пяти-шести годам. Поэтому воспитание правильного произношения всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте. А так как звук является

смысловой единицей лишь в слове, то вся работа по воспитанию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка.

Для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного достигла определенной зрелости и органы чувств ребенка — слух, зрение, обоняние, осязание — были также достаточно развиты. Особенно важно для формирования речи развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Все это в значительной степени зависит от окружающей среды. Если ребенок не получает новых ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, задерживается и его физическое и психическое развитие.

Для развития речи большое значение имеет психофизическое здоровье ребенка — состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), а также его физическое (соматическое) состояние. Отрицательное влияние на формирование речи оказывают различные заболевания — диспепсии, хронические пневмонии, хронический тонзиллит, аденоиды и др. Они ослабляют организм ребенка, снижают его психическую активность, подчас приводят к психофизическому инфантилизму и ассенизации.

Развитие речи ребенка начинается с трех месяцев, с периода гуления. Это период активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно происходит процесс развития понимания речи. Прежде всего ребенок начинает различать интонацию речи, затем слова, обозначающие предметы и действия.

К 9-10 месяцам ребенок произносит отдельные слова, состоящие из одинаковых парных слогов (*мама, папа*). Обычно к году словарь возрастает до 10-12, а иногда и большего количества слов (*баба, кис, му, бэ* и др.).

Речь развивается по подражанию, поэтому большую роль в формировании ее в этот период играет четкая, неторопливая речь взрослых, окружающих ребенка. Предметы надо называть правильно, не искажая слова, не имитируя речь детей. В этот период необходимо развивать пассивный словарь (это те слова, которые ребенок еще не произносит, но соотносит с предметом, показывает его при назывании). Постепенно у ребенка развивается активный словарь (слова, которые он употребляет в своей речи). К двум годам активный словарь у детей насчитывает 250-300 слов. В это же время формируется и фразовая речь. Сначала это простые фразы из 2-3 слов, постепенно к трем годам они усложняются. Активный словарь достигает 800-1000 слов. Речь становится уже полноценным средством общения. К пяти годам активный словарь у детей увеличивается до 2500-3000 слов. Фраза удлиняется и усложняется, улучшается произношение. При нормальном развитии речи к 5-6 годам у ребенка спонтанно корригируются физиологические нарушения звукопроизношения.

К 7 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, имеет достаточный активный словарь и практически овладевает грамматически правильной речью.

Методические рекомендации родителям по закреплению произносительных навыков.

Уважаемые родители!

Если ваш малыш посещает логопедические занятия, помните, что плохую речь исправить за несколько занятий невозможно. Для этого требуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.

Исправление звуков осуществляется поэтапно:

* 1-й этап — подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания);

* 2-й этап — постановка (вызывание звука по подражанию или при помощи специальных приемов);

* 3-й этап — автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, фразах);

* 4-й этап — дифференциация (в случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления поставленного звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

Если ребенок все еще произносит звук неправильно, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук поставлен, закрепляйте его: пусть ребенок называет картинки, раскрашивает их, определяет место звука в слове, составляет с данными словами предложения, заучите с ребенком речевой материал, записанный в фонетическом дневнике, следите за правильностью произнесения звука в свободной повседневной речи.

В фонетическом дневнике будет отмечен материал, который ребенок усвоил хорошо, и тот, над которым необходимо еще поработать дома. Получить консультацию у логопеда, поучаствовать на логопедическом занятии с вашим ребенком.