

Консультация для родителей:

«Речевые нарушения и причины их возникновения»



Если 4-5 летний ребенок хорошо слышит, но говорит мало и неразборчиво, может оказаться, что у малыша общее недоразвитие речи (ОНР). Это сложный дефект, который требует коррекции со стороны логопедов, родителей и воспитателей.

Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые предложения; без труда пересказывать сказки и рассказы.

Такой малыш правильно произносит все звуки, легко произносит многосложные слова (см. схему Гвоздева «Норма речевого развития ребенка»).

ОНР может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова в фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, би-би). В любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы:

ФОНЕТИКА – нарушено:

- ❖ восприятие и различение звуков на слух, особенно сходных по артикуляции и близких по звучанию (с-ш, з-ж, п-б и т.д.);
- ❖ слов близких по звучанию, но разных по смыслу (мишка-миска, коза-коса и т. д.); повторение за взрослыми сходных слов (Маша-Даша-каша).
- ❖ Искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (фотография - атаграфия)

ЛЕКСИКА - трудности в назывании:

- ❖ частей предметов и объектов (сиденье, ствол, фундамент, затылок, виски)
- ❖ глаголов, выражающих утонченность действий. Лакает, лижет, грызет, откусывает, жует – все выражает глаголом «ест»
- ❖ приставочных глаголов (подплыл, отплыл, приплыл и т.д.)
- ❖ антонимов (гладкий - шершавый и т. д.)
- ❖ относительных прилагательных (шерстяной, песчаный, земляничный)

ГРАММАТИКА – чаще всего распространены ошибки:

- ❖ в употреблении предлогов (платок лежит кармане и т.д.)
- ❖ согласовании различных частей речи (подошел к два коня и т.д.)
- ❖ построении предложений (шел Петя лес грибы собирать и т. д.)

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности:

- развернутые смысловые высказывания детей с ОНР отличаются и отсутствием четкости, последовательностью изложения, отрывочностью;
- отсутствие ритма и чувства рифмы мешает заучиванию стихотворений.

Для детей с ОНР характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушена пальцевая и артикуляционная моторика.
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление:

- ❖ Дети трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточности в рисунках-шутках, не всегда выделяют слова по заданному признаку (хлопнуть в ладошки, если будет названа одежда и т. д.)
- ❖ Неточность или слабость подвижных органов артикуляции: языка, губ и т.д. Установлено, что связь движений пальцев и речи взаимообусловлена: пальцы малоподвижны – речь нечеткая, неточная. Такие дети с трудом держат правильно ложку, карандаш, не могут зашнуровать ботинки.
- ❖ испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Суждения и умозаключения отрывисты, логически не связаны между собой.
- ❖ В процессе общения между собой некоторые дети слишком подвижны, возбудимы, а иные наоборот, вялые, не проявляют ни к чему интереса. Есть дети агрессивные, либо ранимые, обидчивые.

Причинами ОНР являются: различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном развитии, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также первые годы жизни могут привести ребенка к общему недоразвитию речи.

Среди причин вызывающих повреждение или недоразвития мозга, которые сказываются на недостаточность речевой деятельности, наиболее частыми являются:

- ✓ инфекции или интоксикации матери во время беременности;
- ✓ токсикозы;
- ✓ родовые травмы;
- ✓ асфиксия;
- ✓ несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности крови;
- ✓ заболевания центральной нервной системы (нейроинфекции);
- ✓ травмы мозга в первые годы жизни ребенка.
- ✓ Употребление алкоголя и никотина во время беременности также может привести к нарушениям, одним из которых является ОНР.
- ✓ Большая роль в возникновении речевых нарушений принадлежит генетическим факторам, неблагоприятным условиям окружающей среды и воспитания.

Все эти нарушения, если их не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития: ребенок – подросток – взрослый. Ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться, и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Многолетняя практика показывает, что детей с такими нарушениями речи, при систематической работе с ними, можно вывести из этого состояния - воспитать гармонично развитые личности.